

TIGER TALES



INFORMATIVO DA ESCOLA TISBURY



Abril de 2025

P.O. Box 878, Vineyard Haven, MA 02568

508-696-6500

Visite nosso site:

www.tisbury.mvyps.org

Informação atualizada constantemente



Carta do Diretor

Comunidade da Escola Tisbury:

Às vezes, gosto de lembrar para nunca tomarmos como garantido o forte apoio que a comunidade da ilha oferece às nossas escolas. Esse apoio vem dos contribuintes, comitês escolares, departamentos municipais, famílias, comércios locais, membros da comunidade e organizações da ilha. Recentemente, participei de eventos organizados por duas dessas entidades e me senti compelido a compartilhar sobre elas e seu trabalho nobre para fortalecer as parcerias com nossas escolas da ilha.

A Tribo Wampanoag de Aquinnah e Gay Head (WTAGH) é um recurso importante para toda a nossa ilha, e certamente para o nosso sistema escolar. Membros do Comitê de Educação da WTAGH se reuniram no mês passado com administradores escolares, oferecendo oportunidades para enriquecer o aprendizado sobre a herança e cultura dos povos nativo-americanos. Tanto educadores quanto alunos se beneficiam desse aprendizado. Um dos aspectos disso é o conceito de reconhecimento da terra. Ouvi falar disso pela primeira vez em um evento na faculdade da minha filha e fiquei impressionado com seu significado.

Compartilhei o seguinte reconhecimento de terra na formatura da 8ª série da Escola Tisbury na primavera passada e também na cerimônia de inauguração da escola no outono:

“Agradeço a todos por se juntarem a mim no reconhecimento da terra em que estamos atualmente. Estamos na terra do povo Wampanoag, que se estabeleceu aqui há pelo menos 12.000 anos e ainda a celebra como lar até hoje. Embora comumente chamada de Martha’s Vineyard, esta ilha tem um nome muito mais antigo: Noepe. Reconhecemos, com gratidão, o privilégio de viver nesta terra dos povos indígenas.” Incluir isso em eventos escolares é significativo e apropriado. Obrigado à WTAGH por promover e incentivar essa prática. No início de abril, junto com colegas de todas as escolas da ilha, participei de uma celebração organizada pelo Conselho Consultivo de

Pais de Alunos de Língua Inglesa (ELPAC). O evento contou com comidas, músicas e poesias, promovendo inclusão, comunidade e integração. Com o título “Sabores das Nações”, o evento buscou aprofundar a compreensão das diversas origens culturais dos alunos na Vineyard. O ELPAC está comprometido em construir pontes entre culturas, enriquecer o ambiente escolar e fortalecer o senso de pertencimento de todos. Conforme explicado pelos líderes do ELPAC, as tradições culinárias são vitais para a identidade cultural – a forma como as pessoas cultivam, cozinham e compartilham alimentos conta suas histórias e preserva suas tradições. Como observou minha colega, a Profissional de Suporte Educacional/Intérprete da Escola Tisbury, Laura Weisman, muitas das primeiras palavras em português que aprendi com ela e com nossos alunos foram nomes de comidas. Os alunos da Escola Tisbury sabem que eu realmente gosto de aprender sobre comidas culturais – e também de comê-las!

Nossa escola buscará oportunidades para firmar parcerias com a WTAGH e o ELPAC, já que ambos apoiam nosso trabalho importante com os alunos da comunidade da ilha.

A Reunião Anual da Cidade de Tisbury está marcada para terça-feira, 29 de abril, às 19h, no ginásio da escola. Espero ver muitos de vocês lá, já que estaremos juntos na primeira reunião da cidade no prédio reformado da escola. Muitos devem se lembrar das longas discussões nas reuniões anteriores – seja no antigo ginásio, em tendas no parquinho ou no Centro de Artes Cênicas da escola secundária – que levaram ao projeto de renovação e ampliação que proporcionou o incrível prédio e campus que agora ocupamos. Somos afortunados e gratos aos contribuintes de Tisbury por seu apoio.

Atenciosamente,
John

Notícias do 1º Ano

Os alunos do primeiro ano estão se tornando verdadeiros matemáticos. Eles têm trabalhado arduamente para memorizar as tabuadas de adição e subtração. Parabéns para Catarina, Khloe, Remie, Violet, Corbin, Dylan, Victoria e Luna por memorizarem as tabuadas de adição até 10. UM SUPER PARABÊNS para Hunter, Anden, Darius, Daniel, Aurora, David e Josie por aprenderem as tabuadas de subtração até 10! Continuem com o ótimo trabalho!

Sra. Webster & Sra. Krauthamer



Subtraction SuperStars



Programa de Esportes de Verão

Olá, famílias—

Após 4 longos anos, meu Programa de Esportes de Verão voltará!

Se você está procurando algo para seus filhos fazerem neste verão para mantê-los ativos, esta é a oportunidade!

Esta não é uma atividade administrada pela escola, então, se você quiser mais detalhes, por favor, entre em contato comigo pelo e-mail coachnicholsmv@yahoo.com.

Obrigado!



Notícias das Aulas de espanhol

A turma do jardim da infância aprendeu mais sons de letras (B, C, E) e praticou por meio de músicas e jogos. Neste mês, praticamos habilidades de fala com a brincadeira do telefone sem fio. É sempre divertido construir vocabulário com jogos.

Os alunos do 1º ano estão aprendendo mais letras e números em espanhol (1 a 20). Estamos lendo livros em espanhol e cantando músicas, ao mesmo tempo em que incorporamos frases básicas de conversação.

As crianças estão muito envolvidas em encontrar palavras em espanhol.



Os alunos do 2º ano estão aprendendo as bases da leitura em espanhol. Estão praticando habilidades auditivas e jogando jogos.

Os alunos do 3º ano continuam aprendendo na biblioteca. Estamos lendo histórias bilíngues de forma interativa. Depois, aprendemos vocabulário sobre a primavera e habilidades de conversação.

Os alunos do 4º ano aprenderam sobre os ativistas Cesar Chavez e Dolores Huerta – dois dos líderes mais significativos do movimento dos trabalhadores rurais nos EUA. Aprendemos sobre frutas e estações do ano.



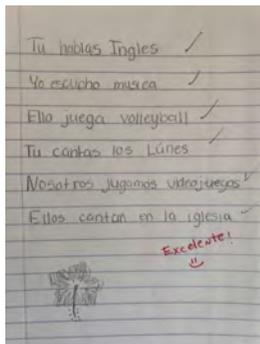
Os alunos

do 5º ano aprenderam sobre verbos reflexivos por meio de rotinas. Começamos a aula com atividades em movimento e aprendemos vocabulário com músicas.

Os alunos do 6º ano aprenderam verbos escrevendo e praticando com frases completas. Eles também adoram dançar! Graças ao Sam Greene, estamos cultivando uma planta de chia na sala de aula. Os alunos ajudaram a plantar as sementes. Também revisamos os benefícios da chia.

Os alunos do 7º ano aprenderam mais gramática. Praticaram conjugação de verbos e entrevistaram colegas sobre gostos e preferências.

Descobrimos que o Sr. D é o professor favorito da turma.



Os alunos do 8º ano estão fazendo o teste de nivelamento em espanhol. Eles estão se preparando para o ensino médio. Estou orgulhosa do esforço deles. Obrigada por compartilharem seus filhos conosco.

PS: Assistimos a vídeos de Shrek em espanhol.

NOTAS DA ENFERMEIRA

Exercício e o cérebro com TDAH: O Neurociência do Movimento

Pesquisas mostram que a atividade física provoca mudanças reais e positivas no cérebro, que aumentam a atenção e melhoram o humor. Além disso, o exercício físico é uma opção de tratamento complementar acessível, autopercebida e de baixo custo para adultos e crianças com TDAH.

“Pense no exercício como um medicamento”, diz John Ratey, MD, professor clínico associado de psiquiatria na Escola Médica de Harvard. “Para um pequeno grupo de pessoas com transtorno de déficit de atenção, pode até ser um substituto para estimulantes, mas, para a maioria, é um complemento — algo que elas deveriam fazer, além de tomar medicamentos, para ajudar a aumentar a atenção e melhorar o humor.”

Enquanto a maioria de nós se concentra no exercício como uma forma de afinar a cintura, a melhor notícia é que a atividade física de rotina fortalece o cérebro — tornando-se uma alternativa simples para o TDAH. tratamento. “O exercício ativa o sistema de atenção, as chamadas funções executivas —”Sequenciamento, memória de trabalho, priorização, inibição e sustentação da atenção”, diz Ratey, autor de *Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain* (Little, Brown). “Na prática, isso torna as crianças menos impulsivas, o que as torna mais preparadas para aprender.”

As últimas notícias sobre exercícios e TDAH são que eles ajudam crianças com a condição a superar fracassos do passado e a lutar contra coisas nas quais não tiveram sucesso antes. “O refrão de muitas crianças com TDAH é: ‘Não importa o que eu faça, eu vou fracassar’”, diz Ratey. “Estudos com ratos mostram que exercícios reduzem o desamparo aprendido. Na verdade, se você tem aptidão aeróbica, menor a probabilidade de aprender o desamparo.”

Então, como exatamente o exercício proporciona esses benefícios ao cérebro com TDAH? Quando você caminha, corre ou faz uma série de polichinelos ou flexões, seu cérebro libera várias substâncias químicas importantes.

Endorfinas, por exemplo, são compostos semelhantes a hormônios que regulam o humor, o prazer e a dor. Essa mesma explosão de atividade também eleva os níveis de dopamina, norepinefrina e serotonina no cérebro. Essas substâncias químicas cerebrais afetam o foco e a atenção, que são escassos em pessoas com TDAH. “Ao aumentar os níveis de dopamina, você aumenta a capacidade do sistema de atenção de ser regular e consistente, o que tem muitos efeitos positivos”, explica Ratey, como reduzir o desejo por novos estímulos e aumentar o estado de alerta.

Você não precisa ser um maratonista, ou mesmo um corredor, para obter benefícios dos exercícios. Caminhar por 30 minutos, quatro vezes por semana, resolve o problema. “Envolva seu filho em algo que ele ache divertido, para que ele continue praticando”, sugere Ratey. Atividades em equipe ou exercícios com um componente social são especialmente benéficos.

Estudos também constataram que taekwondo, balé e ginástica, nos quais é preciso prestar muita atenção aos movimentos do corpo, exigem muito do sistema de atenção. “Um benefício muito bom para crianças e adolescentes com TDAH”, diz Ratey.

Mais escolas estão incluindo exercícios em seus currículos para ajudar as crianças a se saírem

melhor em sala de aula. Uma escola no Colorado começa o dia dos alunos com 20 minutos de exercícios aeróbicos para aumentar o estado de alerta. Se eles se comportarem mal na aula, não recebem castigos, mas sim castigos — 10 minutos de atividade em uma bicicleta ergométrica ou em um aparelho elíptico.

“O resultado é que as crianças percebem que podem regular seu humor e atenção por meio de exercícios”, diz Ratey. “Isso é fortalecedor.”

Fonte: *Spark: A nova ciência revolucionária do exercício e do cérebro* (Little, Brown).



Notícias do Jardim

Foi muito empolgante plantar nossas primeiras sementes nos novos canteiros!

Os alunos do 3º ano estão participando do concurso “Primeiras Ervilhas na Mesa”, realizado em toda a ilha e inspirado em uma competição que Thomas Jefferson costumava promover com seus vizinhos em

Monticello. Plantamos nossas ervilhas na primeira semana do mês, sob uma chuva fina.

Os alunos do 2º ano começaram a germinar sementes para a venda anual de mudas que acontecerá em maio, e os alunos do 1º ano plantaram verduras deliciosas de primavera.

O 1º ano também terá pintinhos nascendo este mês!

Vamos ouvir alguns piu-pius na semana do dia 14.

O “Alimento da Colheita do Mês” para abril é frutos do mar.

O Sr. Custer, um pescador e mariscador apaixonado, nos ofereceu a pergunta de curiosidade do mês:

Quantas vieiras o Sr. Custer consegue abrir por minuto? Essa não dá para pesquisar no Google nem encontrar em livros.

Você terá que encontrar o Sr. Custer e perguntar a ele. :) Parabéns a Noah Sow, o vencedor da pergunta do mês passado sobre ovos!

Programa de Cultivo da Ilha Biscoitos Abóbora-Menina

Serve: 24 biscoitos

Ingredientes

- 1/3 xícara de leite
- 1/2 xícara de óleo de canola
- 1 xícara de abóbora, cozida e amassada
- 1 xícara de parsnip, cozida e amassada
- 2 xícaras de farinha de trigo integral
- 2 xícaras de farinha
- 2 colheres de sopa de açúcar
- 2 colheres de sopa de fermento em pó
- 1 colher de chá de bicarbonato de sódio
- 1 colher de chá de sal
- 1 colher de chá de canela

Passos

1. Misture os ingredientes secos com os molhados, não misture demais.
2. Use 1/4 de xícara como concha para fazer os biscoitos colocando-os em bandejas forradas com papel manteiga.
3. Achate levemente as bolas de massa.
4. Asse a 400 ° F (forno normal) ou 350 ° F (forno de convecção). Verifique após 10 minutos e leve ao forno até dourar (pode levar até 20 minutos no total)

Receita adaptada do MA do Sitio para a Escola
Para mais informação visite:
<https://islandgrownschools.org/recipe/>

Ciências – 7º e 8º anos



Ciências – 7º ano:

Dando continuidade à nossa unidade sobre o corpo humano, estamos estudando o sistema nervoso. Dissecamos olhos de vaca, descobrindo o tecido que ajuda os animais a enxergar à noite. Também formamos uma corrente humana para simular como os neurônios transmitem mensagens ao cérebro. Depois de concluir essa unidade, passaremos para “Clima e Água” para encerrar o ano letivo.

Ciências – 8º ano:

Nossa atividade de queda do ovo foi um grande sucesso! Nove dos doze ovos sobreviveram à queda, e os alunos

calcularam a velocidade de cada queda. Estamos começando nossa última unidade, que abordará a geosfera, atmosfera e hidrosfera. Teremos laboratórios sobre tectônica de placas, terremotos e muito mais!

Sue Adamo

Ciências – 7º e 8º anos



Departamento de Música Vocal

Os programas de música da Escola Tisbury estão a TODO VAPOR agora que estamos mais à vontade em nossos novos espaços. Neste mês, a Sala da Banda recebeu novos instrumentos, o palco teve sua primeira apresentação musical com Shrek Jr. e recebemos nosso primeiro quarteto de cordas visitante!

As crianças do jardim da infância pensaram em fazer uma caminhada auditiva para ouvir os sons da primavera. Elas dançaram com fitas ao som de “Primavera” de Antônio Vivaldi, usando bastões de fita e comparando o som do violino ao canto dos pássaros.

Os alunos do 1º ano estudaram os instrumentos da orquestra. Imaginaram como seria tocar esses belos instrumentos juntos com um maestro. Os alunos do 2º ano também revisaram as famílias de instrumentos da orquestra usando o livro “Zin Zin Zin, a Violin”.



Os alunos do 2º e 3º anos foram convidados a ouvir um quarteto de cordas visitante de Boston tocar seus instrumentos ao vivo na Sala da Banda. Pudemos sentir de perto como violino, viola e violoncelo produzem sons semelhantes e ao mesmo tempo totalmente diferentes.

Os alunos do 3º e do 7º ano participaram de uma aula de dança com Leonardo Sandoval, um sapateador profissional que veio de Nova York com o projeto The Yard, mas que é originalmente do Brasil. Aprendemos sobre percussão corporal e dançamos juntos como um grande grupo.

Estamos trabalhando no controle do instrumento, produção de um som bonito e manutenção da afinação enquanto cantamos “My dog has fleas!”

Os alunos do 5º ano estão aprofundando o entendimento sobre harmonia e improvisação usando teclados. Continuam dançando e cantando lindamente. Ainda dá tempo para alunos do 5º e 6º ano participarem do Coral Juvenil de Toda a Ilha, que ensaia às quartas-feiras no PAC, das 15h30 às 16h30. Por favor, entre em contato com a Sra. Sanseverino.



Os alunos do 4º ano estão começando a aprender Ukulele.



Alunos do 6º ao 8º ano estão estudando a ideia de “alegoria” em obras de arte, utilizando o musical Wicked. Estão explorando temas como liberdade de expressão, bem e mal, solidão e popularidade, e considerando como as artes cênicas têm sido alegóricas desde a Grécia Antiga.

Muitos alunos do 5º ao 8º ano participaram do Shrek Jr., que foi um grande sucesso! Apresentamos duas cenas para toda a escola, seguidas por três apresentações completas. Os alunos impressionaram os membros da equipe com foco e postura cada vez maiores a cada show. Na festa do elenco, muitos compartilharam que fizeram novos amigos e gostaram muito do ambiente positivo de trabalho em equipe.

As famílias podem acompanhar as músicas que os alunos estão aprendendo pelo site da Escola Tisbury.

E por fim, anote na agenda: todos os alunos do Jardim ao 7º ano se apresentarão juntos no Concerto de Primavera no Ginásio, na quinta-feira, 5 de junho, uma semana antes da formatura da 8ª série.



Notícias do jardim de infância

Nossos alunos do jardim de infância aprenderam sobre cantigas de roda e contos de fadas. Como projeto final, eles criaram os castelos mais mágicos!



Educação em Saúde

A Educação em Saúde tem estado bastante ativa!

As crianças do **jardim da infância** concluíram sua unidade sobre nutrição e aprenderam sobre “comer o arco-íris”. Tivemos o “Dia de Experimentar” na sala de aula, onde os alunos provaram diferentes frutas e vegetais de todas as cores do arco-íris.



Os **alunos do 1º ano** estão na unidade sobre segurança contra incêndios e foram a primeira turma a usar os adesivos “descascar e colar” que a Sra. Taylor e o Chefe Rolston compraram com uma verba do Cape Cod 5. Eles aprenderam sobre as ferramentas de um caminhão de bombeiros e aprenderão sobre o equipamento dos bombeiros nas próximas semanas.

Os **alunos do 3º ano** estão aprendendo como funcionam os órgãos do corpo humano: todos fizeram um experimento para entender o coração humano e seus batimentos cardíacos.



Discutimos as válvulas do coração humano e como o sangue circula pelo corpo.



Os **alunos do 4º ano** estão tendo aulas de LEAD com o Major Bishop e discutindo tomada de decisões, comunicação e definição de metas. Pergunte ao seu filho como ser uma ESTRELA (STAR) ou quais são os seis passos para alcançar um objetivo. Eles adoram compartilhar essas informações!

ano estão na unidade de nutrição, aprendendo sobre o sistema digestivo humano. Estamos seguindo o caminho que o alimento percorre – pergunte ao seu filho o comprimento do intestino delgado dele. Eles ficaram fascinados com essa informação. Os alunos também participaram de um debate em sala sobre bebidas energéticas: devem ou não ser reguladas? Tivemos a presença do Chefe Rolston, do Major Bishop e do membro do Conselho de Tisbury, Roy Cutrer, como nossos jurados. Obrigado a esses três senhores por oferecerem

ótimos



comentários e por estarem conosco!

Jane Taylor
K8 Health Education

ART



Acima:

Ursos da 4ª série

Meio:

Aquários Matisse da 2ª série

Abaixo:

Casas Vitorianas da 5ª série

